**ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Techniques**
สุธาสินี ศรีวิชัยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฎเชียงราย

[2](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/2/%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B8%9B%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนและการสรุปบทเรียน**
การนำเข้าสู่บทเรียน (Set Introduction Skills) เป็นกระบวนการ (Process) ที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้สอนจะสอนในลำดับต่อไปได้

[3](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/3/%E0%B8%88%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A1%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%AB%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **จุดมุ่งหมายของการนำเข้าสู่บทเรียน**
1. เพื่อสร้างความพร้อมให้ผู้เรียน2. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ต่อไป3. โยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์เดิม4. ให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์และหลักการในเรื่องที่จะเรียนรู้อย่างถูกต้อง5. ให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

[4](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/4/%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B9%8C%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **องค์ประกอบในการจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**
1. ใช้วาจา2. การใช้สื่อหรือวัสดุอุปกรณ์3. การใช้บทบาทสมมุติ4. การวัดผล

[5](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/5/%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **หลักการนำเข้าสู่บทเรียน**
1. ผู้สอนสรุปมโนทัศน์ของเนื้อหาก่อน2. ใช้สื่อเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเนื้อหาสำคัญ3. ใช้สื่อขยายความคิด4. ควรใช้เวลาที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป5. น่าสนใจ6. ให้ตรงเรื่อง

[6](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/6/%E0%B8%84%E0%B8%B8%E0%B8%93%E0%B8%84%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **คุณค่าของการนำเข้าสู่บทเรียน**
1. เกิดความพร้อมในการเรียนรู้2. สามารถเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น3. เกิดความสนใจและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน4. ปูพื้นฐานความคิด5. เชื่อมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน-ผู้สอน6. ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่ดีและถูกต้อง

[7](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/7/%E0%B8%84%E0%B8%B8%E0%B8%93%E0%B8%84%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **คุณค่าของการนำเข้าสู่บทเรียน**
7. เชื่อมโยงประสบการณ์เก่า-ใหม่8. สร้างบรรยายกาศการเรียนรู้ที่ดี9. ผู้เรียนเข้าใจรวดเร็วขึ้น10. พัฒนาเจตคติที่ดีในการเรียน11. ผ่อนแรงในการสอน12. ผลสะท้อนกลับที่ดี

[8](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/8/%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%9E%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **กิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน**
1. กิจกรรมเล่าเรื่อง2. กิจกรรมการทายปัญหา3. กิจกรรมการสนทนาจากข่าวในหนังสือพิมพ์4. กิจกรรมการดูรูปภาพ5. กิจกรรมการทายตัวอักษร

[9](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/9/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%98%E0%B8%B5%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99.jpg) **วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน**
1. ร้องเพลง2. เล่นเกม3. เล่านิทาน4. ยกสถานการณ์จริง5. สนทนาซักถาม6. ทายปริศนาคำทาย7. เล่าประสบการณ์8. ให้แสดงท่าทาง

[10](https://slideplayer.in.th/slide/2764266/10/images/10/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B8%9B%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B8%9B%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%87%2B%28Closure%29.jpg) **การสรุปบทเรียนหรือการสรุปเรื่อง (Closure)**
1. หลักการสรุปบทเรียน2. วิธีการสรุปบทเรียน3. สิ่งที่ควรคำนึงในการสรุปบทเรียน

**ทักษะและเทคนิคการสอน**

ความหมายของทักษะการสอน

ทักษะ หมายถึงความสามารถในการกระทำบางสิ่งบางอย่างได้ดี มีประสิทธิภาพ หรือ อย่างเชี่ยวชาญ  ความเชี่ยวชาญ  ความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์  ต่างๆ  ให้กับผู้อื่นได้

การสอน มีผู้ให้ความหมายไว้ต่างๆ ได้แก่

-การสอนเป็นการจัดกระบวนการให้ผู้เรียน

-การสอนเป็นการบอกกล่าวอธิบายแก่ผู้เรียน

-การสอนเป็นการแนะนำเกี่ยวกับความรู้ต่างๆให้กับผู้เรียน

**ความหมายของเทคนิคการสอน**

เทคนิคการสอน หมายถึง กลวิธีต่างๆที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน หรือการกระทำต่างๆในการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เช่น

ในการบรรยายควรใช้สื่อช่วยทำให้เรื่องที่บรรยายชัดเจนขึ้น จึงทำให้การบรรยายนั้นมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

การแบ่งทักษะการสอน

ทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

สำหรับผู้สอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา มีดังนี้

**ความสำคัญของทักษะการสอน**

1.เป็นการส่งเสริมผู้ที่จะเป็นครูผู้สอนให้มีทักษะในการสอน เพราะทักษะนับเป็นจุดมุ่งหมายหมวดหนึ่งของการศึกษา

ซึ่งจะต้องฝึกควบคู่กับความรู้และเจตคติ

2.เป็นการส่งเสริมความชำนาญ คล่องแคล่ว

หรือเชี่ยวชาญในด้านการปฏิบัติการสอน

3.ช่วยให้ผู้ฝึกเกิดความมั่นใจ ในตนเองมากขึ้น

ซึ่งเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สอนด้วย

4.ช่วยไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการสอน

เพราะถ้าผิดพลาดจะขาดความมั่นใจส่งผลเสียต่อการสอน

5.ช่วยให้งานสอนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

โดยไม่เสียเวลา

ADVERTISEMENT

REPORT THIS AD

6.ช่วยให้งานสอนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้โดยไม่มีเสียเวลา

7.ช่วยทำให้เกิดความชื่นชม ศรัทธาจากผู้เรียน เพราะผู้สอนสามารถสอนได้กระฉับกระแฉงและถูกต้อง

**ทักษะการสอนพื้นฐาน**

หมายถึงความสามารถหรือความชำนาญในการสอน ซึ่งทักษะจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้เองถ้าไม่มีการฝึกฝนทักษะการสอนมีหลายทักษะด้วยกันที่ใช้ในแต่ละคาบหรือแต่ละชั่วโมงผู้ที่เป็นครูควรได้มีการฝึกฝนเพื่อเป็นพื้นฐานในการสอนต่อไป

**ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน**

การนำเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนเป็นขึ้นการสอน หรือกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อเริ่มต้นทำการสอน เพื่อดึงความสนใจให้ผู้เรียนพร้อมที่จะติดตามบทเรียนต่อไป ซึ่งควรมีบทนำ หรือคำนำผู้อ่านจะได้สนใจและติดตามอ่านเรื่องที่เขียนต่อไปด้วยดีการใช้ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน

ก่อนเริ่มบทเรียนที่จะสอน

ก่อนเริ่มการอธิบายและซักถาม

ก่อนจะตั้งคำถาม

ก่อนจะให้นักเรียนอธิบาย

ก่อนจะให้นักเรียนดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ วีดีทัศน์ หรือฟังวิทยุ

ก่อนจะทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดขึ้น

**เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน**

ใช้อุปกรณ์การสอน เช่น ของจริง รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ

ให้นักเรียนลองทำกิจกรรมบางอย่างที่สัมพันธ์กับทบเรียน เช่น

การให้ยืนแสดงท่าทางต่างๆ การให้นักเรียนลองใส่ RAM ในคอมพิวเตอร์

ใช้เรื่องเล่านิทาน หรือเหตุการณ์ต่างๆ โยงมาสู่เรื่องที่จะสอน

ตั้งปัญหา ทายปัญหา เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียนให้คิดหาคำตอบ

สนทนาซักถามถึงเรื่องต่างๆ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ทบทวนเรื่องเดิมที่สัมพันธ์กับบทเรียนใหม่

แสดงละคร หรือบทบาทสมมุติเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ

ร้องเพลงซึ่งเป็นเพลงเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอน

**ทักษะการใช้กิริยาวาจาท่าทางในการสอน**

การใช้วาจา กิริยา ท่าทางในการสอนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งของครู

เพราะการที่นักเรียนจะเกิดความพอใจและสนใจที่จะเรียนนั้นบุคลิกภาพของครูเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง เพราะบุคลิกภาพของครู รวมทั้งความสามารถในการสื่อความหมายระหว่างครูกับนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายและสนใจต่อการสอนของครู

**ทักษะการอธิบาย**

การอธิบายเป็นความจำเป็นสำหรับผู้สอนเพราะเป็นการสื่อความระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนให้มีความเข้าใจถูกต้องตรงกันเข้าใจสาระสำคัญได้ชัดเจนมากขึ้น

**การยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเพื่อขยายสาระสำคัญให้กระจ่างขึ้น**

**อาจทำได้ 2 ทางคือ**

**แบบนิรนัย** (Deductive

System) คือการอธิบายโดยบอกกฎ หรือหลักการแล้วจึงยกตัวอย่าง ขยายกฎ

หรือหลักการนั้นๆ ให้เข้าใจชั้ดเจนยิ่งขึ้น

**แบบอุปนัย**(Inductive

System) คือเป็นการยกตัวอย่าง รายละเอียดย่อยๆ

ที่เข้ากับความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน ซึ่งเข้าใจง่าย

และนำไปสู่การสรุปเป็นกฎหรือเป็นหลักการในภายหลัง

**ลักษณะของการอธิบายที่ดีมีเทคนิคการอธิบายดังนี้**

เวลาที่ใช้ในการอธิบาย ไม่นานเกินควร เวลาที่ใช้ในการอธิบายทั้งหมดไม่เกิน

10 นาที

ภาษาที่ใช้ ง่ายแก่การเข้าใจ รัดกุมไม่เยิ่นเย้อ น่าฟัง

สื่อการสอน น่าสนใจช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อธิบายได้ง่ายขึ้น

ครอบคลุมใจความสำคัญครบถ้วน

การอธิบายเริ่มจากเรื่องที่เข้าใจง่ายไปหาเรื่องที่เข้าใจยาก

ท่าทางในการอธิบายน่าสนใจ

มีการสรุปผลการอธิบายด้วย

**ทักษะการเร้าความสนใจ**

การเร้าความสนใจเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลดี

เพราะจะช่วยให้ครูปรับปรุงกลวิธีการสอนให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนและติดตามกิจกรรมโดยตลอดไม่เบื่อหน่ายการเร้าความสนใจควรเน้นตั้งแต่นำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอน จนถึงขั้นสรุปและเมื่อมีการประกอบกิจกรรมขั้นปฏิบัติครูก็จำเป็นต้องใช้ทักษะนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมนั้นๆ

**ประโยชน์ของการเร้าความสนใจ**

ทำให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนทบเรียนนั้น

ทำให้เด็กมีความสนใจในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนเมื่อเด็กสนใจเรียน

**เทคนิคการเร้าความสนใจ**

การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการสอน เช่น ใช้การมอง ยิ้ม ส่ายหน้า โบกมือ

การใช้ถ้อยคำและน้ำเสียง

การเคลื่อนไหวของครู ครูควรมีการเคลื่อนไหวขณะสอน

ครูควรเปลี่ยนจุดนั่งและจุดยืนของตน

การเน้นจุดสำคัญของเรื่อง และการเว้นระยะการพูด หรือการอธิบาย

**ทักษะการใช้คำถาม**

คำถามนับเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นให้เด็กคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นซึ่งการที่จะให้บรรลุเป้าประสงค์ผู้สอนควรมีวิธีการและเทคนิคต่างๆมากมายในการใช้คำถาม

**ประเภทคำถาม มี 3 ประเภท คือ**

1.คำถามที่ใช้ความคิดพื้นฐาน

เป็นคำถามง่ายๆไม่ต้องใช้ความคิดลึกซึ้งอะไรมากนักซึ้งคำถามชนิดนี้ใช้เพื่อผู้เรียนระลึกถึงความรู้สึกเดิม

2.คำถามเพื่อคิดค้น เป็นคำถามที่ผู้ตอบจะต้องใช้ขั้นตอนของความคิดลึกซึ้งกว่าความคิดพื้นฐาน

เช่น

1.ความเข้าใจ

2.การนำไปใช้

3.การเปรียบเทียบ

3.คำถามที่ขยายความคิด เป็นถามที่ไม่กำหนดแนวคำตอบ

เหมาะสำหรับเป็นจุดเริ่มต้นให้ผู้เรียนมีแนวความคิดกว้างขวาง

**เทคนิคการใช้คำถาม**

1.ถามด้วยความมั่นใจ

ผู้สอนต้องเตรียมคำถามไว้เพื่อให้เกิดความมั่นใจและคล่องตัวในการถาม

2.ถามอย่างกลมกลืน คือกลมกลืนกับเนื้อหา กิจกรรมที่กำลังเรียนอยู่

3.ถามโดยใช้ภาษาที่พูดเข้าใจง่าย

4.การให้นักเรียนมีโอกาสตอบหลายคนในการสอน

5.การเสริมกำลังใจ หรือให้ผลย้อนกลับ

6.การใช้คำถามรุก คือการใช้คำถามอย่างต่อเนื่องอีก

เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความรู้ และขยายความคิดของผู้เรียนให้มากขึ้น

**ทักษะการใช้อุปกรณ์การสอน**

อุปกรณ์การสอนจะช่วยให้มีการเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น เพราะอุปกรณ์การสอนจะเป็นจุดรวมความสนใจสามารถเพิ่มความเป็นรูปธรรม และความเป็นจริงต่อการเรียนรู้ได้มากขึ้น

**ประโยชน์ของอุปกรณ์การสอน**

1.กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนยิ่งขึ้น

2.ให้โอกาสแก่ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

3.ทำให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด และความเข้าใจที่ถูกต้องและรวดเร็ว

4.ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากอุปกรณ์การเรียน

5.ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเรื่องต่างๆ ได้นานแม่นยำ และถูกต้อง

**การเตรียมอุปกรณ์**

1.ก่อนใช้อุปกรณ์การสอน ควรมีการวางแผนการสอนและอุปกรณ์ที่จะนำไปใช้

2.ควรมีการจัดทำอุปกรณ์การสอนที่สามารถทำได้ด้วยตนเองด้วย โดยรู้จักการผลิต

3.ควรมีการสำรวจอุปกรณ์ ที่จะนำไปใช้เสียก่อนว่าอยู่ในสถาพที่พร้อมหรือไม่ถ้ายังไม่พร้อมควรแก้ไขก่อน

4.ควรทดลองใช้อุปกรณ์ที่เตรียมไว้เสียก่อนจะนำไปใช้จริง

5.สำรวจจัดเตรียมห้องเรียน สถานที่ก่อนจะทำการสอน

**ข้อควรพิจารณาในการเลือกอุปกรณ์มีดังนี้**

1.เลือกอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับระดับวัย และระดับสติปัญญาของผู้เรียน

2.อุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน ควรเลือกชนิดที่ให้ความปลอดภัยเท่านั้น

3.ขนาดของอุปกรณ์ควรเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นทั่วกันโดยชัดเจน

4.สี อุปกรณ์ที่ใช้ควรดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียน

5.ควรเลือกใช้อุปกรณ์ที่แปลกจากสิ่งที่ผู้เรียนเคยเห็น

6.ไม่ควรใช้อุปกรณ์ที่ชำรุด หรือเก่าเกินไป

**เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ**

1.อุปกรณ์การสอนอย่างคล่องแคล่ว โดยฝึกการใช้ก่อนสอนจริง

2.แสดงอุปกรณ์ให้เห็น ได้ชัดทั่วทั้งห้อง

3.ควรหาที่ตั้งไว้ วางแขวนอุปกรณ์ที่มีขนาดใหญ่

ในจุดที่ทำให้เห็นได้ชัดทั่วทั้งห้อง

4.ควรนำอุปกรณ์มาวางเรียงกันไว้เป็นลำดับก่อนถึงเวลาสอนเพื่อสะดวกในการหยิบใช้

5.ควรใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่ากับที่ได้เรียนมา

6.พยายามเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม หรือได้ศึกษาจากอุปกรณ์นั้นๆ

**ทักษะและเทคนิคการใช้กระดานดำ**

1.ครูควรทำความสะอาดกระดานดำทุกครั้งที่เข้าสอน

2.ในการเขียนกระดานดำทุกครั้งไม่ควรเขียนที่เดียวทั้งแผ่น

3.ขณะเขียนต้องยืนห่างกระดานดำพอประมาณ

4.ในการเขียนตัวหนังสือ ต้องให้เป็นเส้นตรงไม่คดเคี้ยว

5.ถ้าต้องการอธิบายข้อความบนกระดานดำ ไม่ควรยืนบัง ควรใช้ไม้ชี้

จะทำให้นักเรียนเห็นกันทั่วห้อง

6.เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการใช้กระดานดำด้วย

7.ถ้าจะขึ้นเรื่องใหม่ควรลบของเก่าเสียก่อน

**ทักษะการเสริมกังใจ**

การเสริมกำลังใจ หมายถึงการให้กำลังใจแก่ผู้เรียน เช่นการให้คำชมเชย

หรือแสดงพฤติกรรมที่ปราถณาดีแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติในการเรียน

**ประเภทของการเสริมกำลังใจ**

1.การเสริมกำลังใจที่เกิดขึ้นจากความต้องการภายในของผู้เรียน เช่นความพอใจ

2.การเสริมพลังใจภายนอก เช่น การชมเชย การให้รางวัลต่างๆ

**เทคนิคการเสริมกำลังใจ**

1.เสริมกำลังใจในจังหวะที่เหมาะสม

2.ไม่พูดเกินความจริง ถ้าครูพูดเกินความจริงจะทำให้นักเรียนหมดศรัทธา

3.ไม่ใช้คำพูดที่จำกัดในวงแคบใช้วิธีการเสริมกำลังใจหลายๆวิธีการใช้คำชมเชยที่ซ้ำๆเด็กอาจเบื่อได้

4.การเสริมกำลังใจโดยใช้คำพูดที่เหมาะสมกับวัย

**ทักษะการสรุปบทเรียน**

การสรุปบทเรียนเป็นการที่ผู้สอนให้นักเรียนรวบรวมความคิดความเข้าใจของตนเอง จากการเรียนรู้ ในช่วงที่สอนนั้นอย่างไรการสรุปบทเรียนนี้เป็นสิ่งที่ต้องทำคู่กับการสอน เหมือนการนำเข้าสู่บทเรียนและเป็นสิ่งที่ควรทำเมื่อครูสอนบทเรียนจบลงแล้ว

เพื่อนักเรียนจะได้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

**รูปแบบของการสรุปบทเรียนมักนิยมทำกันใน 2 รูปแบบ**

1.การสรุปด้านเนื้อหาสาระคือ การเชื่อมโยงความรู้หรือเนื้อหาสาระที่สำคัญเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เนื้อหาได้ถูกต้องสมบูรณ์

2.การสรุปด้านความคิดเห็นคือ การทำให้เห็นแนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ และเกิดแนวคิดอะไร เพื่อได้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

**เทคนิคการสรุปบทเรียน**

1.สรุปโดยการอธิบายสั้นๆ ชัดเจน ทบทวนสาระสำคัญที่เรียนมา

2.สรุปโดยใช้อุปกรณ์ หรือภาพประกอบ

3.สรุปโดยสนทนาซักถาม

4.สรุปโดยการสร้างสถานการณ์

5.สรุปโดยนิทาน หรือการยกสุภาษิต

6.สรุปโดยการปฎิบัติ เช่นการให้สังเกต การสาธิต การทดลอง

**สรุป**

ทักษะ หมายถึง ความคล่องแคล่วว่องไวความชำนาญและแม่นยำ ส่วนทักษะการสอน หมายถึงความสามารถในการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชำนาญและมีประสิทธิภาพ

สามารถถ่ายทอดสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ส่วน เทคนิคการสอน หมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่เสริมกระบวนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น